

Дети с нарушениями слуха

Слух – отражение в действительности в форме звуковых явлений, способность человека (живого) организма воспринимать и различать звуки.

Согласно теории Боскис, дети с недостатками слуха подразделяются на слабослышащих, глухих и позднооглохших.

Слабослышащие — дети, имеющие нарушения слуха в такой степени, что сохраняется возможность самостоятельного развития речи за счет остаточного слуха.

Глухие—дети, имеющие нарушения слуха в такой степени, что самостоятельное развитие речи становится невозможным.

Позднооглохшие — категория детей, которые до потери слуха обладали сформировавшейся речью.

Особенности психических функций

у глухих, слабослышащих обучающихся:

Память

При воспроизведении фразы глухими, слабослышащими очень часто изменяется смысл самой фразы, из-за замен слов в фразе, порой опускают или дополняют предложения новыми словами. Школьники не могут передать своими словами прочитанный текст, они связаны с текстом и стремятся к дословному, его воспроизведению, причем это им далеко не всегда удается.

Главное направление связано с обеспечением запоминания на длительный срок, для этого необходимо:

- во-первых, добиться полного понимания текста, используя, в частности, наглядные средства;
- во-вторых, помочь детям овладеть приемами произвольного запоминания — разбивкой текста на смысловые куски, выделением в нем опорных пунктов, подбором заголовков к смысловым кускам, составлением плана текста и т.д.;
- в-третьих, научить включать новый материал в уже сложившуюся систему знаний.

Воображение

В процессе усвоения знаний по истории, географии, физике, литературе учащиеся должны пользоваться представлениями, образами объектов.

Наблюдения учителей показывают, что образы не всегда соответствуют описанию. Нередко это приводит к непониманию ими смысла прочитанного.

Задачи коррекции развития воображения:

- формировать умение иллюстрировать отдельные микротемы текста, представлять картинный план;
- развивать воображение при составлении рассказов по опорным словам;
- развивать умение реализовать замысел в рисунке;

Важнейшими условиями для развития воображения у обучающихся с нарушениями слуха являются: формирование умений мысленно оперировать представлениями и образами, преобразовывать их. Чтобы мысленно оперировать, необходимо пройти предыдущие ступени.

В мыслительные операции входят:

- Синтез. Для глухих, слабослышающих детей младшего школьного возраста представляется проблемой анализировать тексты, часто не акцентируют внимание на важных деталях. Это возможно лишь в результате предварительного анализа.
- Сравнение. Глухие дети слабо замечают общее. Они больше говорят о различиях.

Поэтому, зная эти особенности, необходимо в системе на уроках продумывать серию вопросов для развития сравнения и адресовать данной категории.

- Причинно — следственные связи. Дети не умеют выявлять скрытые причины каких-либо явлений, событий. Они понимают отношения применительно к наглядной ситуации.

Психологические особенности при формировании чтения:

Изучая формирование процесса чтения у глухих, слабослышающих школьников, указывается несколько ступеней в понимании читаемого:

1. Понимание буквального значения слова, фразы.

(- чтение труднопроизносимых слов текста,

- выяснение значения слова). Фразы – на уровне словосочетаний....

Н-р, бежит (ручей, время, собака)

2. Понимание смысла фразы, отрывка.

(- чтение слов, фраз, отрывков текста с соблюдением правил орфоэпии, словесного и логического ударения;

- различение на слух предложений, фраз, отдельных слов)

3. Понимание основного смысла читаемого.

- специальная обработка текста до его чтения;

- чтение текста по предложениям, частям, целиком;

- аналитическое чтение;

- иллюстрирование текста или отдельных отрывков;

- показ действий персонажа по макету;

- выборочное чтение по заданной теме;

- составление картинного, словесного плана прочитанного;

- сопоставление текста с иллюстрацией, художественной картиной.

Глухие школьники старших классов могут достигнуть лишь первой и второй ступени понимания текстов. Слабослышащие школьники могут достичь третью ступень обучения только с помощью учителя.

Вывод:

Все психические функции требуют формирования и развития. Чтобы понять смысл изучаемого, читаемого глухими, слабослышащими детьми, необходимо:

Разрабатывать приемы анализа между событиями, явлениями типа «причина-следствия, цель-действия» и т.д., и формировать умения мысленно оперировать представлениями, образами.

Поскольку слух.анализатор страдает,

Приемы разрабатывать, опираясь на зрительный анализатор, осязательные и двигательные ощущения.

Меняется роль наглядных средств (натуральных объектов, их графических изображений, сюжетных картин, макетов, муляжей, экранных

пособий) в связи с тем, что они должны в первую очередь не иллюстрировать учебный материал, а наглядно раскрывать его содержание.

Требования к речи педагога:

Для слабослышащих учащихся речь учителя — главный источник приобретения речевого опыта. Поэтому она должна быть предельно отчетливой, достаточно громкой (но без форсирования голоса), обязательно сохраняющей естественность интонаций, правильно расчлененной паузами. Необходимо использовать все средства смысловой и эмоциональной выразительности (логическое ударение, тембровую окраску, ритм, темп). Лучшему пониманию речи учителя способствует и использование внеречевых компонентов: выразительной мимики лица и естественной жестикуляции.

В целом психическое компенсаторное развитие слабослышащих детей и подростков в условиях специального обучения позволяет им получить образование в объеме полной средней школы, некоторым — высшее образование, а главное — стать полезными членами общества и осуществлять высокопродуктивную трудовую деятельность.

Литература:

1. Сурдопедагогика / Под ред. Е.Г. Речицкой. — М.: Владос, 2004.
2. Андреева Л.В. Сурдопедагогика. Академия, 2005.
3. Сухова В.Б. Обучение математике в подготовительном IV классах для глухих и слабослышащих детей: ВЛАДОС, 2002
4. Книга для учителя школы слабослышащих Коровина К.Г., 1995г.
5. Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: Учеб. пособие для вузов. — 2 е изд., испр. — М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2005.
6. Методика преподавания русского языка в школе для глухих Быкова Л.М., Горбунова Е.А., Зыкова Т.С., Носкова Л.П.2002
7. Активные формы и методы обучения как средство повышения эффективности урока физики.... Мосалева О. А.
8. Буракова Е.В. Развитие разговорной речи на уроках географии со слабослыш.
9. Пьянкина Н.Б. Роль наглядности в обучении детей с нарушением слуха.
10. Багрова И.Г. Обучение слабослышащих учащихся восприятию речи на слух. М., 1990.

11. *Смысл незнакомых слов, при этом использую приемы, описанные в пособии В.Б. Суховой для учителя «Обучение математике в 5-8 классах школ глухих».*
12. «Методика предметно-практического обучения в школе для глухих детей» Т.С. Зыкова, М.А. Закова, М., академия 2002
13. Понгильская А.Ф. Обучение глухих детей русскому языку. – М.: Изд – во АПН РСФСР, 1963. – 311с.
14. Алексеева М.А. Методы словарной работы на уроках истории
15. Зикеев А.Г. Развитие речи слабослышащих учащихся. М., 1976.
16. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. М., 1963.
17. Книга для учителя школы для слабослышащих / Под ред. И.М. Гилевич, К.Г. Коровина. Краснодар, 1998. Ч. 2.
18. Книга для учителя школы слабослышащих. Обучение русскому языку, чтению, произношению / Под ред. К.Г. Коровина. М., 1995. Ч. 1.
19. Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: Учеб. пособие для вузов. — 2 е изд., испр. — М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2005
20. Никитина М.И. Уроки чтения в школе слабослышащих детей. М., 1991.
21. Тигранова Л.И. Развитие логического мышления детей с недостатками слуха. М., 1991.
22. Туджанова К.И. Развитие самостоятельной письменной речи слабослышащих учащихся. М., 1997.
23. Туджанова К.И. Характерные особенности развития письменной речи у слабослышащих учащихся. Воронеж, 2001