

# Дети с задержкой психического развития

*Задержка психического развития (ЗПР)* — это нарушение нормального темпа психического развития, в результате чего ребенок, достигший школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных, игровых интересов.

При ЗПР дети не могут включиться в школьную деятельность, воспринимать школьные задания и выполнять их. Они ведут себя в классе так же, как в обстановке игры в группе детского сада или в семье.

Изучение таких детей началось сравнительно недавно, с 50 годов XX века. Специалисты видят у детей с ЗПР незрелость мышления.

## *Характерные особенности:*

- Нарушение ориентировки в пространстве;
- Бедный словарный запас;
- Недоразвитие психических функций: внимания; восприятия; памяти; мышления;
- Слабая техника чтения;
- Неудовлетворительный почерк;
- Трудности в счете и решении задач;
- Низкий навык самоконтроля;
- Снижение работоспособности;
- Отсутствие интеллектуальной мотивации;
- Перенасыщенность занятиями;
- Своеобразное поведение.

## *Особенности двигательной сферы:*

- Нарушение общей моторики (прыжки, метание);
- Нарушение ручной моторики;
- Несформированность функций равновесия;
- Нарушение ориентировки в пространстве;
- Нарушение осанки, плоскостопие.

### *Причины:*

- Слабовыраженные органические поражения головного мозга, возникшие во внутриутробном, при родовом или раннем периоде развития (до 3 лет) – инсульт, кровоизлияния, кисты;
- Генетически обусловленная недостаточность головного мозга
- Интоксикации, инфекции, травмы;
- Неблагоприятные социальные факторы (условия воспитания, дефицит внимания).

Всё это приводит к легким остаточным явлениям органического повреждения ЦНС и влечет за собой не усвоение знаний по школьным предметам и несформированность навыков поведения.

### *Классификация:*

#### *Первая группа*

К первой группе относятся дети с задержкой развития *конституционального типа*. Основные признаки—инфантильность, как психическая, так и психофизическая. Дети имеют невысокий рост и слишком детские черты лица. свойственны частые и резкие перепады настроения.

#### *Вторая группа*

Ко второй группе относятся дети с синдромом ЗПР *соматогенного типа*. Их особенности по большей мере связаны с продолжительными соматическими болезнями, перенесенными в раннем возрасте. Речь идет о болезнях:

- бронхиальной астмы;
- воспалении легких;
- нарушениях в работе почек;
- сердечной недостаточности пр.

#### *Третья группа*

К третьей группе принадлежат дети с задержкой развития *психогенного характера*. Это чрезмерная опека, излишняя жестокость или безнадзорность. Последняя вызывает у детей неустойчивое проявление эмоций с повышенной

импульсивностью, отсутствие желания проявлять инициативу, а также задержку интеллектуального развития.

#### *Четвертая группа*

Представители четвертой группы встречаются чаще всего. Сюда входят дети с задержкой психического развития *церебрально-органического генеза*. Причина - тяжелые роды с травмой или асфиксией, травмы в дошкольном возрасте.

#### **Условия обучения детей с ЗПР:**

- соответствие темпу, объёму, уровню подготовленности
- индивидуальная дозированная помощь
- осознание учебной задачи, умение ориентироваться в условиях
- развитие чувствительности к помощи
- соблюдение валеологических правил
- обучение детей с ЗПР по алгоритму, схемам, картинкам.

#### **Литература**

1. Адилова М.Ш. Особенности психомоторики детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста // Дефектология.- 1988.-№4
2. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии.- М., 1973.
3. Дети с задержкой психического развития/ Под ред.Г.А.Власовой, В.И. Лубовского, Н.А.Шипицыной.-М.,1984.
5. Егорова Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников отстающих в развитии.- М., 1973.
6. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Учебно-методическое пособие для педагогических и гуманит.вузов. (Авт.-сост. В.П.Глухов) /В.П.Глухов.-М.: МГГУ им. М.А.Шолохова, 2007.
7. Развитие учащихся в процессе обучения (1-2 классы) -/ под Ред. .В.Занкова.- М., 1963.
8. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития.- Н.-Новгород, 1994.
9. Шевченко С.Г. Обучение детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей. - Смоленск, 19994