

ПОРЯДОК

оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации в НРМОБУ «Каркатеевская СОШ»

Оказание ППМС - помощи представляет целостную деятельность специалистов, направленную на преодоление или компенсирование имеющихся у обучающихся трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации и состоит из 3 этапов:

- постановка проблемы;
- выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации;
- разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на решение проблемы;

1 этап. Постановка проблемы:

1.1 Основанием для оказания ППМС - помощи является (за исключением категорий обучающихся, обозначенных в п. 1.2. и п.1.3.):

- заключение ТМПК;
- личное обращение к педагогу-психологу, руководителю ППМС - центра со стороны обучающегося, учителя или родителей (законных представителей) обучающегося относительно его проблем обучения, поведения, психического состояния;
- обращение педагога-психолога к родителям (законным представителям) обучающегося о необходимости проведения углубленной диагностики по итогам плановых психодиагностических минимумов;

1.2 Основанием для предоставления образовательных услуг, в том числе ППМС - помощи, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам является:

- письменное заявление (согласие) родителей (законных представителей) в НРМОБУ «Каркатеевская СОШ» об обучении обучающегося по основной адаптированной образовательной программе в соответствии с заключением территориальной психолого - медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК);

- письменное заявление родителей (законных представителей) в образовательную организацию о психолого-педагогическом сопровождении образования ребенка-инвалида в соответствии со справкой ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Ханты – Мансийскому автономному округу – Югре» (далее МСЭ), индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка - инвалида (далее ИПРА) в соответствии с заключением ТПМПК и приказом Департамента образования и молодежной политики Нефтеюганского района от 05.10.2017 №728-0 «Об организации работы по разработке перечня мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида в Нефтеюганском районе».

1.3. Организация предоставления ППМС - помощи обучающимся, не ликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки

академической задолженности с момента ее образования, осуществляется на основе письменного обращения за помощью в школьный психолого - медико-педагогический консилиум (далее - ПМПк) родителей (законных представителей) обучающегося, педагогов, либо самого обучающегося, достигшего возраста 15 лет.

2 этап. Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации:

2.1. Знакомство с заключением и рекомендациями ПМПк, анализ условий включения детей с ОВЗ, направленность коррекционной работы. Сбор информации о ребенке (рисунки, письменные и творческие работы, поделки и другие продукты деятельности). Подбор диагностических методик для проведения обследования.

2.2. Вся отчетная документация специалистов центра ППМС помощи, включая результаты психодиагностических обследований и рекомендации по их итогам, хранится в кабинете педагога-психолога с соблюдением требований информационной безопасности и конфиденциальности.

2.3. Рекомендации по организации ППМС - помощи по итогам углубленной психодиагностики доводятся до сведения родителей (законных представителей). Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.

2.4. Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов включает анализ условий, препятствующих полноценному освоению ими образовательной программы, развитию и социальной адаптации.

2.5. Порядок выявления причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся, не ликвидировавших по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования осуществляется регламентом работы школьного ПМПк.

2.6. Первичное обследование ребенка профильными по отношению к его особенностям и ограничениям специалистами (возможно совместно всеми специалистами, либо индивидуально каждым специалистом), составление индивидуальных заключений и рекомендаций каждым специалистом консилиума. Проведение диагностики каждым специалистом, составление индивидуальных заключений.

2.7. Проведение заседания консилиума, выработка коллегиального мнения (коллегиальное заключение и коллегиальные рекомендации). Разработка индивидуального коррекционно-образовательного маршрута.

3 этап. Комплекс мероприятий, направленных на решение проблемы.

3.1 Реализация коррекционно-образовательного маршрута:

Комплекс мероприятий, направленных на предоставление образовательных услуг обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, а также с обучающимися, не ликвидировавшими по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, и

признанными обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по итогам реализации предыдущих этапов работы включает:

- ежегодное обследование на школьном ПМПк не менее 2-х раз в учебном году (в период адаптации, по итогам учебного года);

- разработка и согласование с родителями (законными представителями) программы индивидуального сопровождения, индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом рекомендаций школьного ПМПк, ТППК, индивидуальной программы реабилитации (для детей-инвалидов);

- организация психолого-педагогического сопровождения образования детей - инвалидов, в том числе обучающихся индивидуально на дому;

- разработка и проведение групповых (индивидуальных) психолого-педагогических коррекционно-развивающих занятий (при наличии тематического плана занятий, утвержденного руководителем образовательной организации);

- разработка и проведение групповых (индивидуальных) психолого-педагогических занятия по дополнительным образовательным программам осуществляется специалистами;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, работникам образовательной организации по вопросам их воспитания, обучения и коррекции нарушений развития у несовершеннолетних.

3.2 Динамическое обследование, итоговое обследование, коррекция индивидуального коррекционного маршрута.