

Три рекомендации педагогу: как помочь учащемуся с интеллектуальными нарушениями

Учащиеся с интеллектуальными нарушениями — это дети с нарушениями в формировании высших психических функций, которые сочетаются с нарушениями речевых, двигательных, сенсорных функций, расстройствами эмоциональной, волевой, личностной, поведенческой сфер.

Рекомендация 1. Помогайте ребенку выполнять задание

Основные проблемы младшего школьника с интеллектуальными нарушениями

Не может	Не умеет	Не владеет
Выполнять умственные действия в таком же темпе, как сверстники, без ограничения здоровья. Целенаправленно осуществлять мыслительную деятельность. Долго выполнять интеллектуальную деятельность из-за повышенной истощаемости нервной системы. Самостоятельно организовать и осуществить деятельность как единый, целостный процесс	Длительно произвольно удерживать внимание на объекте. Самостоятельно познавать окружающий мир. Критически оценивать свои достижения и достижения других детей. Самостоятельно накапливать и использовать речезыковую опыт. Использовать помощь взрослого для обучения. Стремиться к достижениям в обучении. Самостоятельно преодолевать порог сложности интеллектуальной задачи	Навыками речевой коммуникации. Приемами рационального запоминания. Навыком систематизации воспринимаемой информации. Навыками эмоционально-волевого самоконтроля

Педагог учитывает эти проблемы и организует образовательную деятельность младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

Учитель помогает детям организовать деятельность. Когда ребенок выполняет задание, учитель контролирует каждый этап.

Регулятивные возможности учащихся резко снижены и зависят от актуальных соматовегетативных расстройств, эмоционального состояния ребенка. Поэтому ребенок нуждается в систематическом сопровождении и контроле, в регуляции собственного поведения.

Педагог распределяет на уроке режим интеллектуальной работы и двигательных разминок для детей, помогает сохранять работоспособность весь учебный день.

Рекомендация 2. Используйте на уроке реальные объекты

Потенциал познавательных возможностей учащихся индивидуален. Дети опираются на практическую деятельность. Они выполняют практические задания под непосредственным руководством учителя, что повышает качество усвоения учебного материала.

Ребенок совместно с учителем анализирует задание, рассматривает объект, проговаривает все, что видит, и лучше запоминает материал. На уроке учитель показывает объекты, которые дети хорошо запоминают, с ярко выраженными характеристиками. Реальные объекты при изучении нового материала лучше, чем их изображения. Эмоционально окрашенная речь педагога способствует лучшему усвоению задания.

Запомнить учебный материал помогает неоднократное пошаговое повторение задания. У детей не сформированы навыки осмысленного чтения. Поэтому они лучше запоминают и усваивают материал, который читает учитель.

Рекомендация 3. Учитывайте трудности в общении детей

Коммуникативные возможности ученика с интеллектуальными нарушениями напрямую зависят от структуры дефекта и характера ведущего нарушения. Взаимодействие со сверстниками ограничивается деятельностью, которую организывает взрослый.

Самостоятельное планирование и реализация совместной со сверстником деятельности, в основе которой активное речевое общение, не доступны. Совместная со сверстниками практическая или игровая деятельность без участия взрослого мало продуктивна.

Личностное развитие и его динамика у разных категорий детей связаны с выраженностью интеллектуального нарушения, природой инфантилизма

(органический или неорганический). Психический инфантилизм представлен личностной и эмоционально-волевой незрелостью.

Для данной группы младших школьников характерны поверхностность и лабильность эмоций, переживаний, «детскость» в поведении, внушаемость, несамостоятельность суждений. Школьники с интеллектуальными нарушениями в общении, учебной и игровой деятельности ориентируются на оценку себя и своих сверстников учителем. Именно поэтому оценка педагога влияет на положительную мотивацию младшего школьника на учебные достижения.

Основные возможности, умения и навыки младшего школьника с интеллектуальными нарушениями представлены в таблице.

Основные возможности, умения и навыки младшего школьника с интеллектуальными нарушениями

Может	Умеет	Владеет
Проводить элементарное познание (преимущественно дедуктивное). Усваивать новые знания (в т. ч. правила и обобщающие понятия) в результате многократных повторений. Воспринимать стимулы зрительно. Сосредотачиваться на единичных признаках объекта, но затрудняться в интеграции ощущений. Сосредотачиваться на задании непродолжительное время. Оценивать результаты собственной деятельности только с помощью наводящих вопросов. Слушать замечания взрослого, при этом соотносить свои действия с рекомендациями только после пошагового совместного выполнения задания. Быть более успешным в совместной деятельности, чем при самостоятельном выполнении.	Включать новые навыки в контекст последующих заданий после нескольких диагностических обучающих занятий. Выбирать простые стимулы для восприятия (избегает сложных по конфигурации стимулов). Самостоятельно запоминать внешние признаки объектов и явлений. Запоминать небольшой объем информации (нуждается в дроблении глобального контента). Устанавливать эмоциональный контакт и откликаться на него. Оформлять свое речевое сообщение просто, усеченно. Предпочитает не пользоваться прилагательными	Наглядно-действенной формой мышления. Преимущественно бытовой лексикой. Преимущественно тихой речью в ситуации обусловленного задания. Быстрой, без пауз между значимыми речевыми отрезками, речью. Медленным темпом восприятия информации с пропусками объектов. Спонтанными способами выполнения заданий учебной деятельности, без предварительной ориентировки

Отзываться на помощь взрослого после многократного повторения инструкции или совместных действий со взрослым	и служебными частями речи	
--	---------------------------	--

Учитель может сделать обучение детей с интеллектуальными нарушениями в массовой школе по-настоящему интегрированным. Для этого он учитывает особые образовательные потребности детей и оптимизирует их особые образовательные возможности на уроке.

Литература о детях с интеллектуальными нарушениями

- 1.** *Кожалиева Ч.Б., Шулекина Ю.А.* Индивидуальное сопровождение младшего школьника в инклюзивном образовании: учебно-методическое пособие для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. М., 2016. 80 с.
- 2.** *Кожалиева Ч.Б., Шулекина Ю.А.* Возможности социокультурной адаптации ребенка с ОВЗ в условиях инклюзии // Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: материалы II Международного конгресса по сложным нарушениям речи и поведения «Аутизм. Алалия. Инновации» (Москва, 1—3 апреля 2016) / Под общ. ред. Ж.В. Антиповой, О.И. Азовой. М.: Изд-во МПСУ, 2016. С. 294–300.
- 3.** *Ульенкова У.В., Лебедева О.В.* Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. 5-е изд., стереотипное. М.: Академия, 2011.
- 4.** *Урываев Ю.В., Шулекина Ю.А.* Речь. Начала системной интеграции. Учебное пособие. Ярославль, 2013.