

***Рекомендации для родителей по работе с детьми,
имеющими нарушения письменной речи (дисграфию)***

Нарушение письменной речи (дисграфию) лучше предупреждать в раннем возрасте, не дожидаясь, когда во втором или третьем классе вдруг возникнут проблемы, а у ребёнка появится отвращение к учёбе. Следует смотреть в оба за ребёнком, пристально наблюдать за процессом овладения письменной речью:

1. Если ребёнок посещал логопедический детский сад;
2. Если в 2–3 года была задержка речевого развития;
3. Если у ребёнка есть проблемы с памятью и вниманием;
4. Если ребёнок **левша** или переученный левша;
5. Если у ребёнка были травмы головы;
6. Если к семи годам не исправлены нарушения звукопроизношения.

Как же оптимизировать процесс работы дома, сделать его менее обременительным и более результативным?

Ответ один – взять под четкий контроль процесс выполнения заданий дома.

1. Прежде всего, стоит упомянуть о рабочем месте ребенка. Оно должно быть удобным.
2. Стоит исключить различные шумовые раздражители (телевизор, музыкальный центр).
3. Рабочее место должно быть хорошо освещено.
4. Поскольку, дети - дисграфики (имеющие нарушения письма) не отличаются большим желанием выполнять письменные задания, они очень отвлекаемы. Поэтому будет правильным убрать со стола предметы, которые не пригодятся ребенку в работе.
5. Не лишним будет упомянуть о том, что ребенок должен правильно сидеть, то есть спина прямая, оба локтя на столе, голова на достаточном расстоянии от тетради.
6. Ручка должна быть не просто красивой, она должна быть, прежде

всего, удобной, то есть комфортно помещаться в руке ребенка. Преимущество лучше отдать ручкам, которые пишут более тонко. Если ребенок неправильно держит ручку и карандаш, то стоит уделить внимание карандашам с тремя гранями и подобным насадкам на ручки.

7. Полезно письмо с послоговым проговариванием вслух, то есть ребенок сам себе диктует по слогам и записывает в тетрадь. Если при чтении ребенок делает много ошибок, путает буквы, переставляет слоги (дислексия), так же стоит перейти на более медленное, послоговое чтение.

8. Поскольку, у детей с дисграфией часто страдает почерк (корявый, мелкий), стоит обратить внимание ребенка на то, что буквы должны быть крупными и понятными. Стоит избегать длительной работы по прописыванию определенных букв, слогов в тетради, это может вызвать утомляемость и негативное отношение к работе подобного рода.

9. После выполнения ребенком упражнения, следует попросить проверить написанное им задание.

10. При выполнении письменных заданий большого объема, лучше разбить его на части, чтобы избежать утомляемости ребенка и негативного отношения к процессу письма.

11. Не лишним будет отметить, что дети, имеющие нарушения речи, должны соблюдать режим. То есть в определенное время ложиться и в определенное время вставать.